

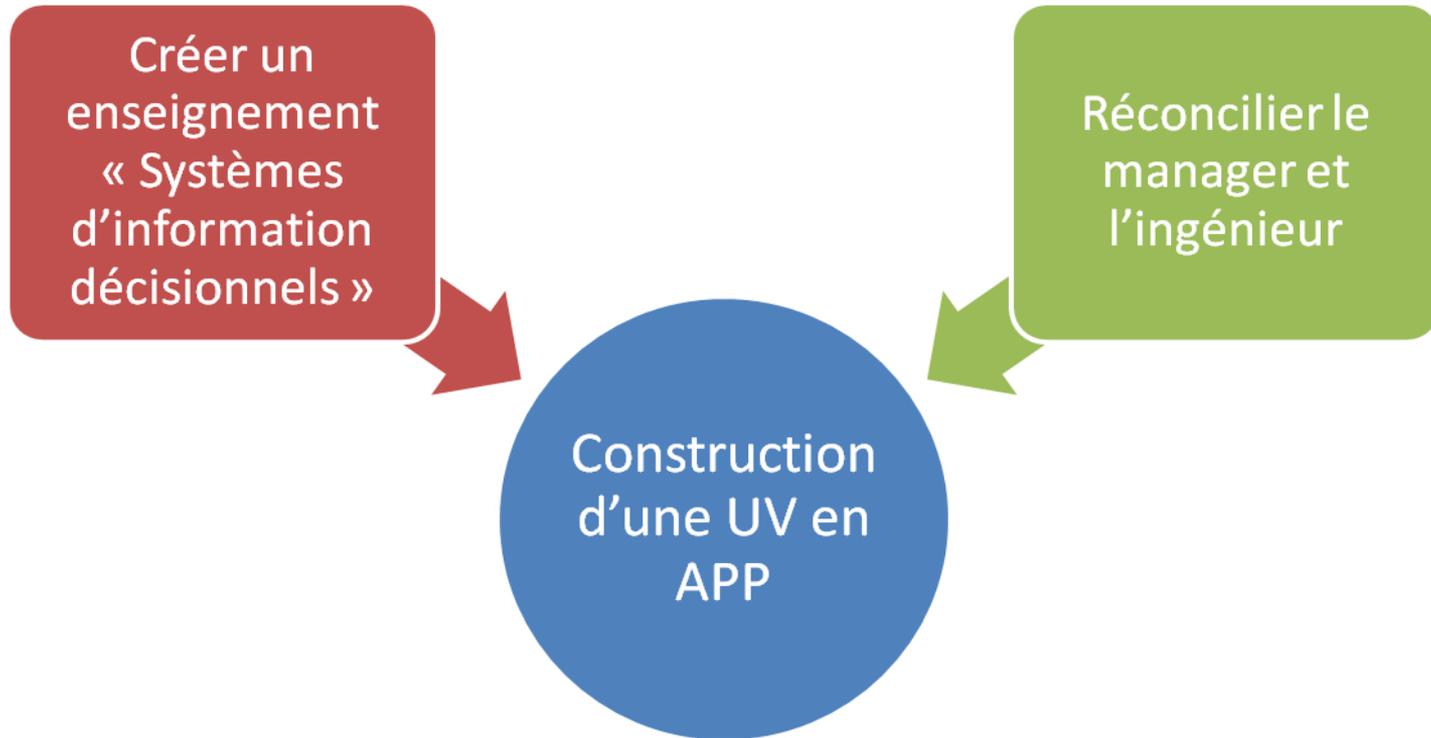


Etudiants et enseignants face à l'approche par compétences

Laurent Brisson et Philippe Picouet



Objectifs de l'équipe pédagogique





Expression des objectifs pédagogiques

■ 7 objectifs pédagogiques « à gros grain »

- Mettre en œuvre un processus de modélisation dimensionnelle

■ 21 objectifs pédagogiques détaillés

Verbe de la taxonomie de Bloom

Contexte de la situation d'apprentissage

- **Expliquer** les concepts associés aux modèles dimensionnels **au cours d'un exposé et d'un débat**

+ *Critères d'évaluation*

- Exactitude et clarté des propos, illustration

+ *Niveau de performance attendue*

- Au moins 80% des concepts assimilés



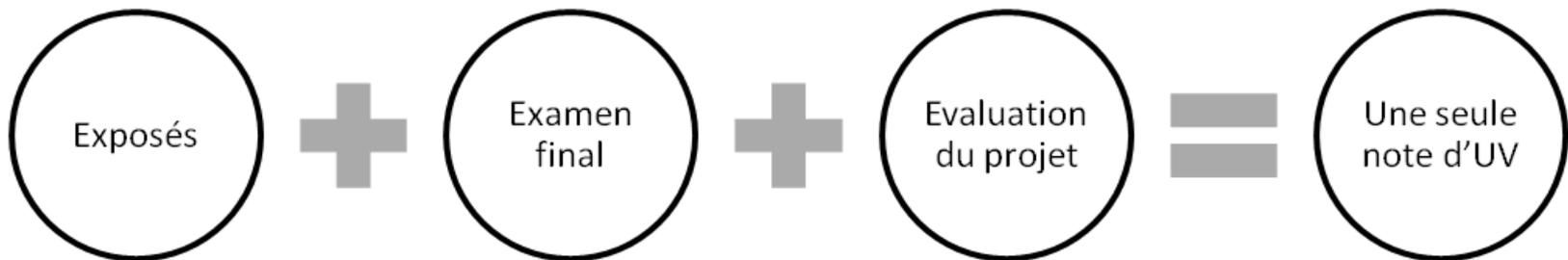
Des situations d'apprentissage variées



Projet en filigrane



- **Mais toujours les mêmes contraintes au niveau de l'évaluation des étudiants**





Le passage aux compétences

■ Utilisation du référentiel CDIO

■ Objectifs pédagogiques gros grain

- Comprendre les besoins et établir les objectifs
- Définir la fonction, le concept et l'architecture
- Utilisation de connaissances préalables dans le cadre de la conception

■ Objectifs pédagogiques grain fin

- Chercher des compromis et décider
- Communication écrite
- Présentations orales

■ Des étudiants très positifs

- Un travail régulier et « prenant »
- Une mémorisation des concepts à plus long terme et pas de « bachotage »

■ Questionnement de la part des enseignants

- Le mécanisme d'évaluation devient opaque
- Que faire des compétences personnelles, professionnelles et inter-personnelles ?



Discussion (1/2)

Intégrer ces compétences

■ Acquisition

- Montée en compétence de l'enseignant
- Composer des équipes d'enseignants multi-disciplinaires pour infléchir les activités associées

■ Evaluation

- Pour chaque situation d'apprentissage, identifier chacune des compétences visées



Discussion (2/2)

2 limites

■ Nombre de compétences

- Certaines compétences sont des prérequis
- L'école doit mettre en place des mécanismes pour acquérir ces compétences

■ Complexité de la mise en œuvre

- Partager des référentiels d'évaluation pour ces compétences